

BAB I

BUBUKA

1.1 Kasang Tukang Masalah

Sacara umum, kagiatan diajar-ngajar (KBM) di kelas miboga tujuan pikeun ngaronjatkeun kamampuh siswa dina maham kana materi pangajaran. Dina harti nu heureut, pangajaran bisa dihartikeun salaku hiji prosés atawa cara nu dilaksanakeun ku hiji jalma pikeun ngalaksanakeun kagiatan diajar. Pangajaran umumna mangrupa hiji program. Ciri tina hiji program nya éta sistematis, sistemik jeung geus direncanakeun. Sistematis miboga harti kudu “teratur”, aya léngkah-léngkahna, mimiti tina ngarencanakeun, ngalaksanakeun nepi ka évaluasi. Sistemik miboga harti yén pangajaran téh mangrupa hiji sistem. Salaku hiji sistem, pangajaran miboga komponén-komponén. Éta komponén-komponén téh di antarana saperti tujuan, matéri, métode, média, sumber diajar, évaluasi, peserta didik (siswa), lingkungan sarta guru. Éta komponén téh teu bisa dipisahkeun, silih ngabutuhkeun antara nu hiji jeung liana. Direncanakeun miboga harti, salaku guru kudu nyieun rencana program pangajaran saalus-alusna. Ieu hal kawilang penting, sabab éta rencana program pangajaran bisa dijadikeun pedoman keur guru dina ngalaksanakeun prosés pangajaran.

Pikeun mikanyaho éféktif atawa henteuna hiji prosés pangajaran, ku kituna diperlukeun ayana évaluasi. Nurutkeun Guba jeung Lincoln (dina Arifin, 2012: 8) évaluasi téh nya éta hiji prosés pikeun ngadéskripsikeun evaluan (jalma nu diévaluasi) jeung ngajén kana ma'na jeung ajénna. Sedengkeun numutkeun Sax, évaluasi téh nya éta hiji prosés di mana kaputusan hiji ajén dijieun tina rupa-rupa sawangan, kasang tukang sarta latihan ti nu jadi evaluator.

Évaluasi dilaksanakeun pikeun mikanyaho:

- 1) éféktif atawa henteuna pangajaran nu ditepikeun ku guru ka siswana;
- 2) kacangking henteuna matéri nu ditepikeun ku guru ka siswana; sarta
- 3) pikeun ngukur nepi ka mana kamampuh nu dipimilik ku siswa.

Dina kahirupan komunikasi manusa, katelah ayana opat kaparigelan basa. Éta opat kaparigelan basa téh nya éta ngaregepkeun, nyarita, maca jeung nulis. Maca nurutkeun Hudgson (dina Tarigan, 1986:7) nya éta hiji

prosés nu dilakukeun ku nu maca pikeun nyangking informasi nu ditepikeun ku nu nulis ngaliwatan basa tinulis. Salian ti éta, kaparigelan maca mangrupa kaparigelan nu bisa miboga fungsi pikeun nyangking informasi.

Dina SKKD basa Sunda kelas VII, pangajaran maca standar kompetensina aya nu ngeunaan maca carita pondok (carpon). Carpon atawa carita pondok nya éta salasahiji karya sastra nu jumlah kecapna tara leuwih ti 10.000 kecap, sarta mun diukur ku waktu bisa dibaca kurang ti satengah jam (30 menit). Dina kompetensi dasar maca carpon, salian ti kudu maca salasahiji carpon, siswa dipiharep ogé kudu bisa ngaidéntifikasi unsur-unsur intrinsik nu aya dina éta carpon.

Kegiatan maca carpon mangrupa kegiatan maca nu sipatna rekreatif. Tujuanna pikeun nyangking rasa bungah keur nu macana atawa keur ngaleungitkeun rasa bosen nu aya dina diri nu macana.

Dumasar kana pangalaman nu nulis nalika ngalaksanakeun kegiatan PPL di sakola, siswa miboga bangbaluh dina ngaidéntifikasi unsur-unsur intrinsik nu aya dina carpon. Pikeun ngaronjatkeun kamampuh siswa dina ngaidéntifikasi unsur-unsur intrinsik nu aya dina carpon, ku kituna diperlukeun ayana alat évaluasi nu beda, nu leuwih kreatif sarta matak ngirut siswa, sangkan siswa ngarasa teu hésé dina migawé soal-soal évaluasina. pikeun prosés évaluasina.

Alat nu dipilih pikeun ngévaluasi kamampuh siswa dina ieu panalungtikan nya éta tarucing cakra. Tarucing cakra mangrupa salasahiji kaulinan, carana kudu ngeusian kotak-kotak kosong ngaliwatan pituduh atawa soal, boh éta soal téh keur dieusian dina kotak ka gigir, boh keur nu ka handap.

Dumasar kana kasang tukang, masalah anu baris ditalungtik dina ieu panalungtikan nyaéta validitas jeung réliabilitas tarucing cakra salaku alat évaluasi dina pangajaran maca carpon.

Dumasar kana kasang tukang nu diébréhkeun di luhur, panalungtikan “Téchnik Tarucing Cakra pikeun Évaluasi Pangajaran Maca Carpon di SMP (Uji Coba ka Siswa Kelas VII B SMP Yadika Cicalengka Taun Pangajaran 2012/2013)” perlu dilaksanakeun.

1.2 Identifikasi jeung Rumusan Masalah

1.2.1 Identifikasi Masalah

Pikeun ngalancarkeun ieu panalungtikan, masalah anu aya dina ieu panalungtikan perlu diwatesan, sangkan teu lega teuing ambahanana jeung puguh pedaranana.

Masalah dina ieu panalungtikan nya éta kamampuh maca carpon siswa kelas SMP VII. Dina maca carpon, biasana siswa sok dititah pikeun néangan unsur-unsur nu aya dina carpon. Unsur-unsur carpon ngawengku unsur intrinsik jeung unsur ékstrinsik. Unsur-unsur intrinsik carpon di antarana nya éta: 1) téma; 2) latar (*setting*); 3) alur; 4) tokoh; 5) sudut pandang (*point of view*); 6) suasana; jeung 7) amanat, sedengkeun unsur-unsur ekstrinsik carpon ngawengku: 1) kasang tukang masarakat; 2) kasang tukang pangarang; jeung 3) ajén-inajén nu aya di masarakat (ajén moral, agama jeung budaya). Dina ieu panalungtikan, masalah dipuseurkeun kana kamampuh ngaidéntifikasi unsur-unsur intrinsik carpon.

1.2.2 Rumusan Masalah

Rumusan Masalah dina ieu panalungtikan téh nya éta ieu di handap.

- a. Kumaha validitas Téhnik Tarucing Cakra pikeun évaluasi pangajaran maca carpon di SMP?
- b. Kumaha réliabilitas Téhnik Tarucing Cakra pikeun évaluasi pangajaran maca carpon di SMP?
- c. Kumaha kamampuh ngaidéntifikasi unsur-unsur intrinsik carpon siswa kelas VII B SMP Yadika Cicalengka?

1.3 Tujuan Panalungtikan

1.3.1 Tujuan Umum

Sacara umum tujuan ieu panalungtikan nya éta pikeun nguji éféktif atawa henteuna téhnik tarucing cakra pikeun évaluasi pangajaran maca

carpon utamana dina ngaidéntifikasi unsur-unsur intrinsik carpon kelas VII B SMP Yadika Cicalengka taun ajaran 2012/2013.

1.3.2 Tujuan Husus

Sacara husus ieu panalungtikan miboga tujuan pikeun ngadéskripsikeun:

- a. validitas téhnik Tarucing Cakra pikeun évaluasi pangajaran maca carpon di SMP, hususna dina ngaidéntifikasi usur-unsur intrinsik nu aya dina carpon;
- b. réliabilitas téhnik Tarucing Cakra pikeun évaluasi pangajaran maca carpon di SMP, hususna dina ngaidéntifikasi usur-unsur intrinsik nu aya dina carpon, sarta
- c. kamampuh ngaidéntifikasi unsur-unsur intrinsik carpon siswa kelas VII B SMP Yadika Cicalengka.

1.4 Mangpaat Panalungtikan

Ieu panalungtikan téh dipiharep bisa nyangking sababaraha mangpaat pikeun unggal pihak, boh sacara tioritis boh sacara praktis.

1.4.1 Mangpaat Tioritis

Panalungtikan téh dipiharep bisa méré sumbangsih ka sakabeh pihak nu aya hubunganana jeung dunya pendidikan, ieu panalungtikan téh dipiharep bisa dijadikeun bahan pikeun pihak anu aya patalina dina nangtukeun kawijakan-kawijakan umumna pikeun lembaga anu miboga pancén ngalatih calon tanaga pangajar, hususna dina widang basa atawa dina nyadiakeun sarana jeung prasarana anu bisa ngarojong kana proses diajar.

1.4.2 Mangpaat Praktis

Pikeun panalungtik, minangka sarat pikeun nyumponan tugas ahir/skripsi salian ti éta, méré pangalaman jeung informasi faktual ngeunaan kaéféktifan tarucing cakra salaku alat évaluasi dina pangajaran maca carpon di SMP.

Sacara praktis ieu panalungtikan téh dipiharep bisa méré informasi kumaha kaéféktifan tarucing cakra salaku alat évaluasi dina pangajaran maca carpon di SMP. Sarta méré masukan khususna pikeun guru Basa Sunda jeung sakola sangkan bisa dimangpaatkeun salaku referensi ngajar dina usaha ngaronjatkeun kamampuh maca carpon siswana.

1.5 Raraga Tulisan

Sistematika panulisan dina ieu skripsi diwangun ku lima bab utama anu eusi tiap bab-na nya éta: Bab I mangrupa bagian bubuka dina skripsi anu ngébréhkeun ngeunaan kasang tukang tina masalah anu baris ditalungtik, idéntifikasi jeung rumusan masalah, tujuan panalungtikan, mangpaat panalungtikan, boh anu ngawengku mangpaat praktis boh mangpaat tioritis, sarta raraga tulisan.

Dina Bab II dipedar ngeunaan téori nu dipaké dina ieu panalungtikan. Dina ieu bab bakal diébréhkeun naon ari nu disebut évaluasi pagajaran, wangenan maca jeung papasingan maca, wangenan carpon sarta wangenan tarucing cakra.

Dina bab III dibahas ngeunaan sumber data, métode nu dipaké dina ieu panalungtikan, desain panalungtikan, téhnik panalungtikan, instrumén nu dipaké dina panalungtikan, sarta wangenan operasional.

Dina bab IV minangka bab anu ngadéskripsikeun hasil panalungtikan, anu ngawengku prak-prakan panalungtikan, kamampuh siswa tina hasil panalungtikan, sarta ngadéskripsikeun kaéféktifan Téhnik Tarucing Cakra pikeun évaluasi pangajaran maca carpon di SMP.

Dina bab V didéskripsikeun ngeunaan kacindekan tina hasil panalungtikan sarta saran atawa rékoméndasi-rékoméndasi pikeun panalungtikan anu dilaksanakeun sabada ieu panalungtikan.